

ПРИКАЗ

От 10 апреля 2017 г. №

Об утверждении Программы
развития воспитания в МОУ СОШ №4 на
период 2017-2020 годов и плана мероприятий
по реализации
в 2017-2020 годах Стратегии развития
воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2017 № 167-р «Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в целях выполнения плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р, администрация МОУ СОШ №4 приказывает:

1. Утвердить Программу развития воспитания в МОУ СОШ №4 на период 2017-2020 годов(приложение 1)
2. Утвердить план мероприятий в МОУ СОШ №4 по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Педагогическому коллективу МОУ СОШ №4 обеспечить реализацию Программы развития воспитания в образовательном учреждении на период 2017-2020 годов и школьного плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательной организации.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Локнову О.А.

ПРОГРАММА
развития воспитания в МОУ СОШ №4 на период 2017-2020 годов

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором мы живем, развивается динамично и радикально. Научно-техническая революция, новая информационная техника, новые формы социально-экономической и культурной жизни, стилевые особенности общения оказывают влияние на восприятие мира новым поколением граждан.

Одной из важных особенностей современного мира является глобализация: общая материально-предметная и духовная деятельность, коммуникационная революция, массовая миграция населения, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп. Эти факторы привели к тому, что воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно- цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Положение усугубляется тем, что для нового поколения характерно «клиповое мышление». «Клиповое мышление» — это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов без учета связей между ними. Для него характерно: фрагментарность информационного потока, полная разнородность поступающей информации, высокая скорость переключения между фрагментами информации, отсутствие целостной картины восприятия окружающего мира.

Этот фактор во многом усугубляет разрыв между поколениями, приводит к нарастанию разобщенности, рассогласованности целей и ценностей образования в обществе.

В связи с этим в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности», «бессилие мысли» и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитывает все: учитель, деятельность, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Современная педагогика рассматривает становление и образование человека в единстве с окружающей его социокультурной средой. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуализировало роль внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это именно тот ресурс, который позволяет добиться нового качества образования, развития коммуникативного и социально значимого опыта. Особую роль приобретают культурно-

образовательные практики, сообразные общей концепции системно- деятельностного подхода.

Система образования МОУ СОШ №4 является составляющей частью региональной системы образования Лужского муниципального района Ленинградской области.

Воспитательная составляющая наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования является одной из значимых доминант развития образования в районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

В соответствии с требованиями и положениями этих документов была разработана Концепция воспитания в Ленинградской области, на основе которой разработана «Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года», утвержденная распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года № 167-р. Программа развития воспитания в МОУ СОШ №4 в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на период 2017-2020 годов (далее – Программа) разработана на основе программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Лужского муниципального района как составной части Ленинградской области.

Задачи программы:

- определение ресурсной базы и потенциала МОУ СОШ №4 с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

- выявление ключевых приоритетов районного образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;

- создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация Программы потребовала анализа, объективной и достоверной информации по широкому кругу вопросов:

- социальные, экономические, экологические условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

- духовно-нравственные ценности детей и взрослых;

- ресурсная база МОУ СОШ №4 в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал, возможность расширения социального партнерства с различными организациями.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 годах.

Ожидаемые результаты от реализации Программы школьного и муниципального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План мероприятий):

1. Создание обновленной, эффективной школьной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс школьного, муниципального, регионального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития школьной воспитательной системы.

Ответственной организацией-разработчиком Программы и Плана мероприятий развития воспитания является администрация МОУ СОШ №4.

Адресатами Программы и мероприятий, предусмотренных школьным Планом мероприятий, являются:

- классные руководители, педагогические работники и обучающиеся в МОУ СОШ №4;
- родители (законные представители) обучающихся в МОУ СОШ №4;
- ученические органы самоуправления;
- управляющий совет МОУ СОШ №4;
- работники летнего детского оздоровительного лагеря МОУ СОШ №4 «Волшебник родниковой долины» ;
- руководитель школьного музея,
- руководитель профориентационной работы образовательной организации.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛУЖСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы

1.1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в МОУ СОШ №4 представляет собой совокупность образовательной организации и учреждений дополнительного образования, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих инфраструктуры:

- МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»;
- МОУ ДО «Лужская детско-юношеская спортивная школа»;
- МАОУ ДО «Компьютерный центр»;
- МОУ ДО «Лужская детская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова»;
- МОУ ДО «Лужская школа искусств»;
- МОУ ДО «Лужская детская художественная школа»;
- кадетский класс в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Детская, городская и районная библиотеки.
- ГАОУ СПО ЛО «Лужский агропромышленный техникум»;
- ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Лужский институт.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в МОУ СОШ №4 выступают общественные объединения, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью.

В сфере патриотического воспитания молодежи организовано сотрудничество:

с Лужским отделением Совета Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов СПб и ЛО, поисковыми отрядами «Лужский рубеж» и «Витязь», движением «Бессмертный полк», Лужским отделением всероссийского добровольно пожарного общества, Лужским обществом краеведов.

В сфере экологического воспитания – с общественным волонтерским движением «Чистая Луга».

В сфере культурного воспитания – с союзом лужских писателей.

Привлечение детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве реализуется через комитет образования и Лужский ИМЦ.

Реализуются следующие проекты:

- «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» ,
- «Моя профессиональная карьера»;
- «Страна талантов»
- проект сетевого партнерства с МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» - МАОУ ДО «Компьютерный центр»;
- ресурсная площадка по работе с одаренными детьми Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» - МАОУ ДО «Компьютерный центр».

На базе МОУ СОШ №4 открыт и работает школьный музей. Он реализует программу развития школьных музеев.

Обучающиеся МОУ СОШ №4 являются участниками пилотного проекта «Русский музей: виртуальный филиал», конкурса «Росток», краеведческий конкурс «Новолетие», «Наследие», позволяющий расширить инфраструктуру

- МКУ «Киноцентр «Смена»;
- МКУ «Лужский городской Дом культуры»;
- Выставочный зал Лужского городского Дома культуры;
- библиотеки:
- Лужский краеведческий музей;
- Информационно-туристский центр.

Для занятий спортом используются спортивные залы, стадион школы - футбольное поле с искусственным покрытием, бассейн лагеря «Звездный», конно- спортивная школа в д. Калгановке. На базе МОУ СОШ №4 организован спортивный клуб «Спортландия».

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ).

В МОУ СОШ №4 функционируют кабинеты социальной, психологической помощи семье и детям.

Создан школьный родительский Совет, основная деятельность которого направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения и воспитания в образовательной организации.

Хорошей традицией стало проведение, начиная с 2005 года, ежегодной тематической районной родительской конференции. На родительских конференциях обсуждаются вопросы качества образования, патриотического воспитания, содействия профессиональному самоопределению, подготовки к государственной итоговой аттестации, организации летнего отдыха детей, профилактики вредных привычек, развития дополнительного образования, организации занятости детей и подростков по месту жительства и другие. В рамках конференции выпускается информационная газета для родителей «Будущее в настоящем».

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля качества условий организации учебных отношений, выступают в роли общественных наблюдателей при проведении ГИА, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Родительская общественность принимает участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства: школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный».

Несомненно, хорошим ресурсом для развития воспитания школьников является близость города Луги к таким культурно-историческим центрам, как Санкт Петербург, Великий Новгород, Псков.

Анализ инфраструктуры воспитания в МОУ СОШ №4 показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

- более активная разработка и внедрение культурно-образовательных практик (совокупность различных условий, дающих возможность ребенку получить уникальный опыт взаимодействия с лучшими образцами культурно-исторического наследия и окружающего мира), воплощение полученного опыта в социально и личностно значимые продукты творческой деятельности;
- более активная реализация принципов государственно партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных организаций;
- развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;
- более полный учет потенциала и рисков социальных сетей как относительного нового, нетрадиционного элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов

В системе образования МОУ СОШ №4 51. Классное руководство осуществляют 28 человек.

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания в МОУ СОШ №4 осуществляется в рамках курсов повышения квалификации, образовательных стажировок, педагогических конкурсов различного уровня, муниципальных и школьных мероприятий. Образовательные организации района принимают участие в таких конкурсах, как:

- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;
- областной конкурс «Классный, самый классный»;
- областной конкурс изобразительного творчества среди обучающихся школ «Бабочка над заливом»;
- областной конкурс любителей русской словесности;
- областной конкурс «Педагогические дебют»;
- областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- областной конкурс «Я выбираю...»;
- областной конкурс на лучший виртуальный кабинет профориентации в образовательной организации Ленинградской области;
- областной конкурс для обучающихся и студентов «Моя профессиональная карьера»;
- областной конкурс сочинений на антикоррупционную тематику.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития и образования.

1.2. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе и МОУ СОШ №4

Лужский район основан в сентябре 1927 года. Исторически ему предшествовал Лужский уезд, образованный в 1781 году. Центр района – город Луга, основан указом императрицы Екатерины II от 3(14) августа 1777 года. В настоящее время в состав района входят 15 муниципальных образований – 2 городских и 13 сельских поселений. Численность населения района на 01 января 2016 года составила 74 109 человек.

Город Луга находится в 140 километрах от г. Санкт Петербурга, в 95 километрах от г. Великого Новгорода и в 145 километрах от г. Пскова. Город расположен на шоссейной трассе и железной дороге, связывающей крупнейшие регионы: российский Северо-Западный, украинско-белорусский и страны Балтии.

Ведущими отраслями, обеспечившими объем оборота денежных средств муниципального района, являются: оптовая и розничная торговля, промышленность и сельское хозяйство.

Краеведение Лужского муниципального района можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры. В известный перечень исторических поселений России, имеющих архитектурные памятники, градостроительные ансамбли и комплексы, являющиеся достоянием национальной культуры, включены 10 городов Ленинградской области, в том числе город Луга.

Луга – город Воинской Славы. На территории района расположен учебный артиллерийский полигон, которому в 2016 году исполнилось 110 лет. Его строительство велось под контролем и при активной поддержке генерал-инспектора артиллерии великого князя Сергея Михайловича Романова. «Сергиевский» полигон часто называют «колыбелью русской артиллерии». В 1910 -1914 годах полигон был признан лучшим в Европе. Его часто посещали военные из других стран.

Последние годы лужские краеведы ведут активную работу, связанную с историей Первой мировой войны.

В Лужском районе находится много мест, свидетельствующих о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На южном въезде в город (Лангина гора) находится мемориальный комплекс ополченцам и защитникам Лужского рубежа в 1941 году. На северном въезде – музей-мемориал «Партизанская слава». В центре города открыта стела «Луга – «Город воинской славы». На территории района много памятных мест и воинских захоронений.

Лужский район – край живописной природы, который издавна привлекал многих людей. В районе 36 бывших дворянских усадеб. Наиболее значимые среди них:

– «Боровое»: усадебный дом дворцового типа Г.А. Львова, титулованного советника, инженера путей сообщения, директора ряда промышленных компаний, в том числе нефтяных;

– «Рапти»: имение А.А. Половцова (Малый Версаль, разрушен во время Великой Отечественной войны), секретаря Государственного Совета, организатора Императорского исторического общества, зятя барона А.Л. Штиглица. Именно А.А. Половцов подвиг отошедшего от дел тестя-миллионера к широкой деятельности мецената, в целях поощрения и «развития художественной стороны отечественной промышленности», открытию Училища технического рисования, возрожденного в 1944 году как Высшее художественно-промышленное училище им. В.И. Мухиной;

– «Заполье»: усадьба генерал-майора П.А. Бильдерлинга. В усадьбе было образцовое хозяйство, питомник, конный завод, опытная с/х станция. В работе опытной станции принимали участие видные ученые;

– «Лютка»: усадьба Ф.И. Щербатского, известного русского и советского востоковеда-буддолога, академика Российской академии наук, почетного члена научных

обществ Великобритании, Германии, Франции. Усадьба расположена в древнейшем селе, упоминаемом в Писцовой книге Водской пятины 1500 года. Название села Лютка связано с видом стрекозы;

– «Мерево»: усадьба Д.В. Лялина, генерал-майора, дважды кавалера Георгиевского креста, участника Отечественной войны 1812 года. Фамилия Лялина Д.В. выбита на мраморной доске в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца;

– «Романщина»: усадьба маркиза де Траверсе, главнокомандующего гребным флотом России.

К другим интересным краеведческим объектам можно отнести многочисленные храмы и церкви. Храмы – воплощение вековых традиций, живое напоминание о событиях прошлого. Многие из них представляют собой уникальные памятники архитектуры и искусства. Самый известный из них на Лужской земле – Черемнецкий Иоанно-Богословский мужской монастырь. В мае 2017 года монастырь отметит свое 539-летие. По преданию в 1478 году крестьянину Мокию явилась на острове Черемнецкого озера икона святого апостола евангелиста Иоанна Богослова. Великий князь московский Иван III, находившийся в это время на территории Новгородской земли, узнал про явление иконы. Он принял это за добрый знак в его деле собирания земель и укрепления государства Московского. Иван III повелел основать на острове монастырь и поместить явленную икону в храм. В настоящее время явленная чудотворная икона св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова заняла свое место в родной обители. А сам Черемнецкий Иоанно-Богословский мужской монастырь считается памятником единения Руси.

Старинное село Городец, возникновение которого относится к IX веку, украшают церковь во имя успения Пресвятой Богородицы (архитектор П. Лукашевич) и часовня преп. Трифона Городецкого. В часовне находятся святые мощи Трифона Городецкого. Преподобный мученик Трифон Городецкий в XVI веке был настоятелем Георгиевского Городецкого Гремячей пустыни монастыря. Существует легенда о гибели Трифона от рук напавших литовцев во время совершения им литургии.

Из других религиозных памятников можно отметить:

– Собор во имя Святой великомученицы Екатерины (1779-1786 гг.). Это первый собор города, посвященный небесной покровительнице Екатерине II – основательнице г. Луги;

– Трехпрестольный собор Воскресения Христова (1873-1887 гг.), главная архитектурная примечательность города. Собор построен по проекту архитектора Г.И. Карпова. 12 ноября 1896 года южный престол был освящен в честь Иоанна Богослова. Освещение проводил отец Иоанн Кронштадтский. 6 (19) августа 1900 года на литургии в Воскресенском соборе присутствовал приехавший в Лугу на военные маневры император Николай II с семьей и свитой. Оба собора Екатерининский и Воскресенский образуют в центре Луги уникальный храмовый ансамбль XVIII-XIX веков;

– Собор во имя иконы Казанской Божьей матери (1901-1907 гг.) посвящен памяти императора Александра II, в связи с двадцатилетием со дня его мученической кончины. Проект выполнил архитектор Н.Г. Кудрявцев. Он же пожертвовал храму привезенный из Иерусалима в 1910 году Крест с частицами Животворящего Древа и Голгофы и древнюю икону Тихвинской Божьей Матери. В Казанском соборе находятся две особо чтимые иконы: Печерская икона Успения Божией Матери и Казанская икона Божьей Матери. Собор входит в число наиболее красивых построек города;

– Римско-католический костел Святого Николая (1858-1907 гг.). В конце XIX века в Луге проживало 460 католиков, в основном работавших на железнодорожной станции. Они обратились с прошением о постройке в Луге католической часовни. Здание церкви было построено из красного кирпича в неоготическом стиле по проекту выпускника Академии художеств И.И. Дитриха.

Все соборы действующие.

В Лужском районе насчитывается несколько сотен археологических памятников. Заселение Полужья происходило вслед за отступающим ледником в эпоху мезолита. К этой эпохе относится самая древняя обнаруженная в Ленинградской области стоянка первобытного человека. Она открыта археологом В.Ш. Тимофеевым в 1982 году у д. Соколок (Лужский район, бывшая Рельская волость). В следующий исторический период – неолит, территория района была уже широко заселена. Неолитические стоянки обнаружены при озерах Меревском, Черемнецком, Сяберском, а также на северном берегу реки Наплатинки в черте г. Луги. За многие столетия этнический состав населения Полужья неоднократно менялся. Поэтому среди археологических памятников есть и длинные курганы, характерные для финно-угорских народностей и славянские укрепленные городища, селища, сопки, жальники. Особо примечательны земли Передольского погоста, где на территории 10 гектаров разбросаны семь крупных курганов. Самый крупный – Шум-Гора (высота 14 м, ширина 100 м). Это крупнейший в Северной Европе курган (уникальное погребальное сооружение). Шум-гора представляет собой двухуровневую пирамиду, выложенную кусками известкового плитняка, покрытого слоем дерна. Венчают сооружение ритуальные камни, расположенные в строгой последовательности. При сильном ветре потоки воздуха, проходя через каменный лабиринт, вызывают шумовой эффект похожий на плач. В окрестностях Подгорья обнаружены десятки культовых камней: камни-личины, камни-следовики, межевые камни. Планомерное изучение памятников археологии в Лужском районе началось еще в конце XIX века и продолжается до настоящего времени.

На территории района много памятников природы: федеральные и региональные заказники:

- «Мшинское болото» – федеральный комплексный заказник;
- «Белый камень» – региональный комплексный заказник;
- «Глебовское болото» – региональный гидрологический заказник;
- «Север Мшинского болота» – региональный гидрологический заказник;
- «Сяберский» – комплексный региональный заказник;
- «Черемнецкий» – региональный ландшафтный заказник;
- «Шалово-Перечицкий» – региональный ландшафтный заказник;
- «Геологические обнажения девонских и ордовикских пород на реке Саба» – геологический памятник природы;
- «Геологические обнажения девона на реке Оредеж и у посёлка Ям-Тёсово» – геологический памятник природы;
- «Геологические обнажения девона и штольни на реке Оредеж у деревни Борщово (оз. Антоново)» – геологический памятник природы.

Каждый заказник является уникальной природной территорией:

- в заказнике «Мшинское болото» сохранились верховые болота, где обитают редкие звери и птицы, встречаются редкие растения;
- в Черемнецком заказнике сохранились древние доледниковые ключевые озера: Черемнецкое и Врево, с окружающими их хвойно-широколиственными лесами;
- в Сяберском заказнике в 35 км западнее г. Луги сохранился камовой ландшафт озерно-речной сети, низинных болот с редкими видами растений, местами обитания крупных животных;
- реликтовые леса урочища «Липовые горы», пещеры искусственного происхождения – Корповские под Лугой и Оредежские на берегу озера Антоновское, валунные поля близ д. Малое Конезерье, песчаные дюны вблизи южной окраины города Луги, район деревни Железо с ценными в ботаническом отношении породами хвойных и лиственных деревьев.

Значительным потенциалом для воспитания подрастающего поколения являются места, связанные с пребыванием известных людей на лужской земле: художников

И.И. Шишкина, И.Н. Крамского, Б.М. Кустодиева, композиторов Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусорского, писателей Н.А. Некрасова, К.И. Чуковского, А.А. Тихонова-Лугового, М.Е. Салтыкова-Щедрина, В.Я. Шишкова, Мережковских, государственного деятеля А.А. Половцова, ученого-изобретателя радио А.С. Попова, астронома С.П. Глазенапа.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Лужский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет хорошие возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

Историческая справка МОУ СОШ №4

МОУ СОШ №4 (бывшая школа №8, школа №3) открылась в 1936 году. Это было небольшое двухэтажное здание, отапливаемое дровами. Возглавлял её Горшков Иван Иванович - человек большой души, преподававший физику и астрономию. Его с теплотой вспоминают первые выпускники – выпускники 1939 года. Их было 12 человек. Второй выпуск состоялся в 1940 году – 27 человек. Летом 1940 года в школе располагался лагерь отдыха для испанских ребят, а наши школьники за победу на областном слёте туромоделистов были награждены поездкой по Советскому Союзу от Москвы до Крыма. В 1941 году сразу после выпускного бала многие ребята и девочки со своими преподавателями ушли на фронт. Не все вернулись в родной город.

Школа гордится своими выпускниками, защищавшими Родину. В годы войны в школе находился госпиталь. Перед отступлением немецко-фашистских войск в феврале 1944 года здание было взорвано. Вместе с восстановлением города поднималась из руин и школа. На восстановительных работах трудились и учителя, и ученики.

В 1951 году состоялся первый, послевоенный выпуск семилетней школы №8. Возглавлял её Полухин Георгий Иванович. В 50-е годы школа славилась своим активным участием в работе Всесоюзной Выставки Достижений Народного Хозяйства. С 1957 года школой руководил Колобов Леонид Николаевич. В апреле 1959 года нашу школу посетила китайская делегация. Китайка Цуй исполняла песню, которую особенно любят китайские ребята, а наши учащиеся порадовали китайскую делегацию выступлением сводного хора.

В 1964 году была проведена реконструкция школы с возведением третьего этажа. В 1970 году пионерской дружине школы было присвоено имя Аркадия Петровича Гайдара. При совете дружины был создан штаб тимуровской работы. Гордилась школа и своими спортивными достижениями на областных соревнованиях. Большая заслуга в этом учителей физкультуры Юсова, Куликова, Шаргина. Организовывались спортивные походы, где ребята проявляли большую выдумку, смекалку и фантазию. В 70-е годы школа славилась цветоводами-любителями

С 1973 по 1977 год школой руководил Александров Анатолий Иванович. Школа неоднократно занимала призовые места в смотрах художественной самодеятельности под руководством Покровской. С 1977 года школой руководили Лаврентьева Светлана Кузьминична и Алексеев Анатолий Николаевич, который и сейчас является директором школы. В эти же годы очень интересную работу проводил клуб интернациональной дружбы, возглавляемый Посудневской Любовью Петровной. Учащиеся школы побывали в Шотландии, Финляндии, Эстонии и принимали у себя гостей из этих стран. Совместно с Краеведческим музеем велась поисковая работа по краеведению, которой руководила Шаргина Тамара Иосиповна.

В 80-х годах школа тесно сотрудничала с трикотажной фабрикой, где проходили уроки производственного труда. На протяжении 30 лет школа поддерживает связь с ветеранами 6 линии Ленинградской партизанской бригады.

Много лет тесная дружба связывала школу и совхоз «Мичуринский».

Более 25 лет мы тесно сотрудничаем со Школой Искусств.

II. Ценностно-ориентационное поле Программы

Ценностными ориентирами системы воспитания в МОУ СОШ №4 являются:

- высокое качество образования, понимаемое не только как сумма предметных знаний, но и осознание учащимися ценностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, стремление к общекультурной компетентности, умение использовать общероссийские, региональные и муниципальные историко-культурные источники как мощнейший институт самообразования и самовоспитания;
- опора на лучшие образцы мировой и Российской культуры;
- создание эмоционально привлекательной среды воспитания и образования, декриминализация в подростковой и молодежной среде;
- педагогическое партнерство с родителями;
- получение обучающимися социального опыта через разработку социальных проектов, социальное партнерство, социальную практику;
- воспитание гражданских чувств через освоение школьниками историко-культурного наследия России, Ленинградской области, Лужского района;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала находящихся рядом с Лужским муниципальным районом городов: Санкт-Петербурга, Пскова, Великого Новгорода;
- сохранение, обеспечение преемственности и приращение традиций на основе богатого исторического и культурного наследия района.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации Программы.

В настоящее время в Лужском муниципальном районе нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- Закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах
- муниципальная программа «Современное образование в Лужском муниципальном районе на 2014-2018 годы».

Анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам воспитания позволяет сделать выводы о том, что подзаконные нормативные акты, затрагивающие отдельные вопросы реализации региональной и муниципальной политики в сфере воспитания не образуют цельной системы. В связи с этим необходима работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования с целью развития воспитания и просвещения. Необходимы законодательные решения, которые решат целый

ряд самых наиболее проблем в сфере воспитания и эффективно поменяют сложившуюся ситуацию.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания должно быть связано с подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений в региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания в Ленинградской области и Лужском муниципальном районе.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

- внести изменения в Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

- включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Ленинградской области и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;

- совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

- развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

- развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно- методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей Программой.

2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей Программы являются:

- совершенствование в МОУ СОШ №4 условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на школьном и муниципальном уровне;

- эффективная организация взаимодействия по вопросам воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система взаимодействия между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на муниципальном уровне, в том числе и в сети Интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Развитие кадрового потенциала:

- обучение педагогов, занимающихся воспитанием на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации; знакомство с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»);

- использование потенциала школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный»;

- использование потенциала школьных и районных воспитательных мероприятий как традиционных, так и новых.

4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

В период реализации Программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Программы будут определяться в зависимости от их направленности – по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач Программы.

На школьном уровне необходимо обеспечить:

- внедрение научно-обоснованных технологий и методик по различным направлениям воспитания и социализации детей, формирования ценностных ориентаций, процессов становления и развития региональной и российской идентичности в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта;

- безопасность влияния новых информационных и коммуникационных технологий, форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

5. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания в МОУ СОШ №4, как и во всем Лужском районе Ленинградской области, являются установки, положения и приоритеты, изложенные в федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. В этой программе предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная

цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, – повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных МОУ СОШ №4 является библиотека. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего такие документы как:

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715;

- Программа модернизации школьных библиотек на 2016-2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

- пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;
- расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение свободного доступа всех участников образовательного процесса к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

- обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

- создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий).

6. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МОУ СОШ №4, органами самоуправления школы.

Анализ реализации Программы осуществляется на совещаниях при директоре МОУ СОШ №4 с участием представителей органов самоуправления школы, ответственными, принимающими участие в реализации школьного и муниципального плана мероприятий.

7. Виды обратной связи от ключевых адресатов Плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля

Успешная реализация Программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

- данные о внедрении инновационных форм и технологий в систему воспитательной работы;

– данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

– данные о числе участников различных конкурсов;

– данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией Программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

– ежеквартальный контроль;

– ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

9. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации Программы

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации Программы могут быть:

– трансляция через СМИ, в том числе через сеть Интернет, негативных образцов поведения, негативного отношения к труду, агрессии;

– проникновение в массовую культуру: песни, стихи, клипы, рекламы наркотиков и суицидов, насаждение культа материальных ценностей, потребления, развлечений и удовольствий;

– наличие элементов социальной нестабильности.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

№	Показатели	Значение показателя
1	Количество разработанных школьных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	1
2	Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	86 %
3	Доля педагогических работников образовательной организации, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.	10 чел.
7	Количество музеев образовательных организаций	1
8	Доля детей и в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченные организованными формами оздоровления и отдыха (Летний оздоровительный лагерь, трудовые бригады)	68 %

11	Количество проектов, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	1
12	Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся Лужского района	70%

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

План мероприятий включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям школьного уровня и Лужского муниципального района. При разработке Плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и финансируемых из регионального бюджета.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛУЖСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Воспитание в современной педагогике рассматривается как целенаправленный процесс развития личности. Вектор развития определяется современным национальным воспитательным идеалом. Это высоконравственный гражданин России, разделяющий традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа развития воспитания в Лужском муниципальном районе согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Главные из них: милосердие, сострадание, честь, долг, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, нравственность.

Для реализации Программы необходимо:

- создать условия для социализации учащихся, получение школьниками позитивного творческого опыта взаимодействия с миром;
- создать условия для самоопределения, формирования жизненной позиции, ориентированной на общечеловеческие ценности и лучшие образцы мировой и отечественной культуры.

Развитие воспитания в системе образования Лужского муниципального района предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Основными направлениями развития воспитания учащихся Лужского муниципального района являются: поддержка семейного воспитания, гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской культурной идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию, духовно нравственное и художественно – эстетическое воспитание, экологическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование интереса к научным знаниям и техническому творчеству.

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с несколькими позициями:

- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях;
- просвещение и консультирование родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;
- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- содействие формированию уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям.

2. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, уклада школьной жизни, общественно значимой деятельности;

– - развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам;

– - развитие школьной медиации;

– - создание условий для социальной адаптации и воспитания гражданской позиции детей беженцев и эмигрантов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Патриотическое воспитание, формирование российской культурной идентичности

«Россия — это океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток...

Россия — не единая раса, и в этом ее сила. Россия — это объединение рас, объединение народов, говорящих на ста сорока языках, это свободная соборность, единство в разности, полихромия, полифония...»

Н. Рерих

Под российской культурной идентичностью понимается сложный социально-психологический феномен, содержание которого включает: 1) осознание индивидом общности с российской культурой; 2) глубинное эмоционально-психологическое, почти сакральное переживание этой общности; 3) культурные практики ее выражения, как индивидуальные, так и коллективные.

Предполагается, что российская идентичность включает в себя:

1. Знаниевый компонент: знание и понимание историко-географического образа России, социально-политического устройства страны, своей этнической принадлежности, культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте, уверенное владение русским языком как языком российской нации;

2. Ценностно-эмоциональный компонент: принятие морально-нравственных норм и ценностей, позитивное отношение к своей стране и ее культуре, желание жить в своей стране;

3. Деятельностный компонент: свободное и ответственное следование моральным и нравственным нормам, выполнение норм и требований уклада школьной жизни, умение строить жизненные планы, умение сотрудничать, готовность к самопожертвованию ради усвоенных национально-культурных ценностей.

Патриотическое воспитание подразумевает воспитание национального достоинства, национальной гордости, ответственности за будущее России, готовности к защите Отечества.

Патриотическое воспитание строится на культивировании в сознании учащихся лучших образцов героизма, преданности, любви к отчизне.

Патриотическое воспитание реализуется через решение следующих задач:

– повышение качества преподавания гуманитарных предметов для обеспечения лучшей ориентации учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества;

- актуализация исторической памяти:

- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

- продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

- использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

- открытие кадетских классов в образовательных организациях Лужского муниципального района.

Патриотическое воспитание включает и военно-патриотическое воспитание:

- подготовка молодежи к службе в Российской армии;

- профориентация на военные профессии;

- сотрудничество с военкоматом и организация шефства воинских частей над образовательными организациями района.

4. Приобщение детей к культурному наследию, духовно нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Без знакомства с лучшими проявлениями искусства в отечественной и мировой культуре не может быть образования и творчества. Искусство призвано развивать, расширять духовную основу человека, эмоционально-ценностную сферу личности.

Духовность – одно из самых древних понятий, поиск смысла которого идет не одно столетие. В самом общем смысле этого слова – духовность определяется как некая совокупность моральных ценностей и традиций, которые отражаются в религии, искусстве, обществе.

Поскольку школы являются светскими организациями, мы принимаем светское определение духовности как способность жить по совести, по законам нравственности и красоты. Для каждого человека есть свое внутреннее определение духовности. В нем заложены те границы нравственности и морали, через которые он не может переступить.

Мероприятия духовно-нравственного воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Организация воспитательной среды должна включать:

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Культурное наследие Лужского края обладает значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность. Этот потенциал в значительной мере усиливается за счет освоения культурного наследия расположенных рядом культурных центров Санкт-Петербурга, Пскова и Великого Новгорода.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано, в том числе, на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (в Ленинградской области данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
- создание условий для развития различных видов художественного творчества учащихся: музыкального, драматического, изобразительного, прикладного через развитие системы дополнительного образования, внеурочную деятельность, фестивали и конкурсы.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья школьников охватывает следующие основные аспекты:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- совершенствование комплекса средств физического воспитания, включающего: выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- развитие материальной базы для летнего оздоровительного отдыха школьников;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие профилактики компьютерной зависимости;
- развитие профилактики любых форм насилия;
- развитие психолого-педагогической помощи школьникам в умении противостоять групповому негативному влиянию;
- развитие профилактики ВИЧ/СПИД ;
- развитие профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6. Экологическое воспитание

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете.

Поэтому в центр внимания современного человечества вышли проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой, вопросы экологической устойчивости планеты.

Эти проблемы невозможно решить без изменения сознания людей, экологического воспитания.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, чистоте во всем быте и окружающем пространстве. Результатом экологического воспитания должно стать чувство ответственности и за свою малую родину, и за всю за планету.

Экологическое воспитание предполагает деятельностную форму воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо способствовать развитию движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Задачи экологического воспитания в Лужском муниципальном районе следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание экологической ответственности, самоконтроля, умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
 - воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;
 - формирование экологического поведения как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде,
 - воспитание положительных чувств по отношению к природе,
 - совершенствование системы экологической информации;
 - вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.
- Успех экологического воспитания в МОУ СОШ №4 зависит от единства классных коллективов, единства требований образовательной организации и семьи.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Главной целью социально-экономического развития МОУ СОШ №4 является её трансформация к 2030 году в привлекательную территорию для жизни и развития ребёнка.

Главная цель трудового воспитания заключается в осознании учащимися значения труда как главного фактора построения жизни: личной, семейной, общественной, государственной. Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в МОУ СОШ №4 может реализовываться по следующим **приоритетным направлениям**:

- совершенствование механизмов профориентационной деятельности в образовательной организации;
- обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательной организации и работодателей,
- активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства;
- расширение возможностей предметов «технология» и «черчение» для формирования практических компетенций в сфере научно-технического творчества;
- участие обучающихся профессиональных образовательной организации в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

– включение в систему дополнительного образования детей в МОУ СОШ №4 движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

– усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

– проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей на базе предприятий-партнеров и бизнеса;

– организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательной организации профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

8. Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Цель: повышение интереса подрастающего поколения к передовым достижениям мировой и отечественной науки, воспитание стремления в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Популяризация научных знаний может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных интеллектуальных игр (например, «Знатоки», «Что? Где? Когда?»). Участие в региональном конкурсе среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Приложение к Программе

В помощь классному руководителю

Любое мероприятие начинать с определения цели и задач.

Тематический классный час

- 1 шаг: определить тему, сроки;
- 2 шаг: выбрать форму проведения (диалог, диспут, дискуссия, встреча, беседа и т.д.);
- 3 шаг: подобрать тематический материал;
- 4 шаг: продумать приемы, которые будете использовать во время проведения классного часа, если необходимо подготовить учащихся (посмотреть кино, прочитать статью, книгу и т. д.);
- 5 шаг: распределить задания в классе среди учащихся;
- 6 шаг: подготовить демонстрационный материал (презентацию, видеоролик, слайд-шоу, плакаты и т.д.);
- 7 шаг: пригласить гостей (если это предполагается в выбранной Вами форме);
- 8 шаг: подготовит вместе с учащимися вопросы;
- 9 шаг: подвести итог;
- 10 шаг: продумать дальнейшие действия, дело по результату подведенного итога (выпустить газету, взять интервью у интересных людей, сходить на экскурсию, организовать фотовыставку, конкурс ит.д.);
- 11 шаг: всех поблагодарить.

Коллективное творческое дело (КТД)

- 1 шаг: определить тему КТД, сроки;
- 2 шаг: выбрать форму проведения КТД (КВН, устный журнал, турнир и т.д.);
- 3 шаг: провести классный час и выбрать инициативные творческие группы по подготовке КТД;
- 4 шаг: провести родительское собрание, познакомить с содержанием КТД, выбрать ответственных (помощь на время подготовки КТД) для сопровождения класса на экскурсии, покупки театральных билетов, пошив костюмов или взятие их в аренду, поиска (Изготовления) реквизитов и аксессуаров, видео и фотосъемки, покупки цветов и призов, организации чаепития после проведения КТД;
- 5 шаг: написать сценарий КТД;
- 6 шаг: составить расписание репетиций и определить этапы подготовки КТД, организовать репетиционный процесс;
- 7 шаг: раздать задания учащимся по подготовке КТД;
- 8 шаг: постоянно контролировать ход подготовки КТД;

- 9 шаг организовать и провести генеральные репетиции;
- 10 шаг: пригласить гостей, родителей на показ КТД;
- 11 шаг: подготовить награждение и призы;
- 12 шаг: всех поблагодарить;
- 12 шаг провести классный час и поговорить с учащимися об их участии в КТД, что получилось, какой опыт они приобрели, с какими трудностями столкнулись и т.д.
- 14 шаг: на родительском собрании показать фоторепортаж СКТД и всех поблагодарить;
- 15 шаг: подарить учащимся диски с записью КТД

Важно:

Не жалеть бумаги. Писать памятки и напоминки. Подключить родителей и детей к подготовке классных мероприятий. Хвалить, благодарить и награждать за хорошо выполненную работу. Подводить итоги классных дел. Собирать портфолио класса.

Игра

- 1 шаг: определить тему, сроки;
- 2 шаг: выбрать форму проведения игры (интеллектуальная игра, ролевая, квест - игра и т.д.);
- 3 шаг: подобрать тематический материал;
- 4 шаг: продумать приемы, используемые во время проведения игры;
- 5 шаг: написать положение и список литературы по подготовке и проведению игры. Раздать его учащимся;
- 6 шаг: подготовить игру, написать сценарий игры и подготовить материалы к ней (презентацию, видеоролик, раздаточный материал ит.д.);
- 7 шаг: раздать задания учащимся по подготовке к игре;
- 8 шаг: определить инициативную творческую группу учащихся, которые вместе с классным руководителем будут готовить и вести игру;
- 9 шаг: накануне провести техническую репетицию и проверить готовность материалов к игре, хронометрировать сценарный ход игры;
- 10 шаг: пригласит жюри;
- 11 шаг: подготовить награждение и призы;
- 12 шаг: провести игру, подвести итог, наградить победителей;
- 13 шаг: всех поблагодарить
- 14 шаг: на родительском собрании показать фоторепортаж с игры и всех похвалить.

Экскурсия

- 1 шаг: составить экскурсионный маршрут на весь учебный год;
- 2 шаг: согласовать маршрут с учителями-предметниками и родителями;
- 3 шаг: провести родительское собрание и познакомить родителей с маршрутом, решить финансовый вопрос и логистику;
- 4 шаг: заказать экскурсию (купить абонемент);
- 5 шаг: подготовить памятки для учащихся: прописать логистику, правила поведения, напомнить о ПДД;
- 6 шаг: с учителями предметниками или самим подготовить задание, которое учащиеся должны выполнить после экскурсии;
- 7 шаг: согласовать накануне тему экскурсии и время с экскурсионным бюро, согласовать выезд с администрацией школы;
- 8 шаг: после экскурсии собрать выполненные задания или организовать игру, викторину, сделать слайд-шоу, либо фотоотчет;
- 9 шаг: наградить учащихся за выполненное задание или хорошее поведение на экскурсии;

10 шаг: объявить, когда и куда следующая экскурсия

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
(приложение 2)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МОУ СОШ №4
по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания				
1	Разработка Программы развития воспитания в МОУ СОШ №4	Март – апрель 2017 г.	Администрации МОУ СОШ№4	Программа развития воспитания в МОУ СОШ №4, утвержденная приказом директора школы.
II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания				
1.	Организация работы школьного родительского Совета	в течение года	Администрации МОУ СОШ№4	Положение о школьном родительском Совете. План работы школьного родительского Совета
2.	Участие в районной родительской конференции	1 раз в год (март)	Комитет образования администрации Лужского муниципального района	Программа и резолюция районной родительской конференции.
3.	Участие в районной краеведческой игре «Новолетие»	ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР	Конкурсные материалы
4.	Участие в районном научно-практическом марафоне «Наследие» по темам: - Судьба семьи в истории России; - Партизанское движение в Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; - Жизнь и судьба сожженных деревень Лужского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	ежегодно, март - апрель-	Зам.директора по УВР, учителя истории	Конкурсные материалы

	<ul style="list-style-type: none"> - Лужский край, события 100-летней давности, 100-летие Революции 1917 г.; - Лужский край: белые пятна истории; - Лужский край: экологические исследования; - Лужский край: интересные люди. 			
5.	Участие в районном фестивале социальных проектов «Мы изменяем мир»	ежегодно март	Зам.директора по УВР	конкурсные материалы
6.	Участие в районном межрегиональном чемпионате по дебатам «Лужский рубеж»	ежегодно апрель	Учителя истории, русского языка	конкурсные материалы
7.	Участие в районном конкурсе изобразительных работ «Рождественский ангел»	ежегодно январь	Учитель ИЗО	конкурсные материалы
8.	Участие в районном празднике выпускников	ежегодно июнь	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
9.	Мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 - х классов, организации профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся МОУ СОШ №4	ежегодно, сентябрь-октябрь	Классные руководители 9, 11 кл.	Информационно-аналитические материалы
10.	День военного абитуриента	ежегодно октябрь апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
11.	День абитуриента технических ВУЗов	ежегодно, февраль-	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
12.	День призывника	ежегодно сентябрь апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
13.	5-дневные сборы допризывной молодежи	ежегодно май	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
14.	Районная ярмарка вакансий учебных и рабочих мест	ежегодно апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования

15.	Сетевой районный конкурс» «Моя профессиональная карьера»	ежегодно сентябрь - март	Администрация МОУ СОШ №4	Конкурсные материалы
16.	Организация летних трудовых бригад	ежегодно июнь-июль	Администрация МОУ СОШ №4	Приказ администрации МОУ СОШ №4
17.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	ежегодно март - апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
18.	Организация и проведение муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	ежегодно март-апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
19.	Организация и проведение муниципального этапа областного конкурса любителей русской словесности	ежегодно апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
20.	Организация и проведение в районе федеральной акции «Тотальный диктант»	ежегодно апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
21.	Организация и проведение Спартакиады школьников	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
22.	Открытое личное первенство среди школьников по шахматам	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
23.	Открытое первенство города по баскетболу	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
24.	Первенство города и района по мини-футболу	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
25.	Районный компьютерный фестиваль	ежегодно апрель	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
26.	Участие в проекте «Виртуальный Русский музей»	ежегодно	Администрация МОУ СОШ	Распоряжение комитета

		в течение года	№4	образования
27.	Участие в работе сетевой инновационной площадки областного Центра образования «Кудрово»	ежегодно в течение года	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
28.	Районный фестиваль зримой песни «Живая память»	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
29.	Организация и проведение муниципального этапа соревнований «Школа безопасности»	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
30.	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в соответствии с Комплексным планом по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Планом противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
31.	Организация и проведение муниципального этапа областного конкурса сочинений на антикоррупционную тематику	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
32.	Реализация мероприятий календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, и Комплексного плана мероприятий Минобрнауки России и Федерального агентства по делам молодежи, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
33.	Организационная работа по привлечению ресурсов школьного и краеведческого музеев как универсального общественного института воспитания	постоянно	Администрация МОУ СОШ №4	Информационно-аналитические материалы
34.	Организация и проведение муниципального этапа Областного Смотра-конкурса музеев общеобразовательных организаций Ленинградской области	2018 и 2020 гг.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
35.	Районный этап соревнований «Я и пожарная безопасность»	ежегодно	Администрация МОУ СОШ	Распоряжение комитета

			№4	образования
36.	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	ежегодно ноябрь	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
37.	Реализация Плана мероприятий «Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471	2016-2020 гг.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
38.	Участие в муниципальной этапе областного конкурса на лучший виртуальный кабинет профориентации в образовательной организации.	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
39.	Всероссийский урок экологии	1 сентября 2017 г.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
40.	Организация «субботников», мероприятий по сбору макулатуры .	весь период	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение администрации школы
41.	Участие в слете юных экологов	2018г., 2020г.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
III. Развитие кадрового потенциала, конкурсная поддержка образовательных организаций, работников сферы воспитания				
1	Участие в муниципальном этапе конкурса классных руководителей «Классный, самый классный»	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
4.	Участие в областном конкурсе "Школа - территория здоровья"	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
5.	Организация повышения квалификации специалистов в области воспитания по разным направлениям воспитания	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	План учебно-методической работы ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
IV. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания				
1.	Участие в областных, конференциях, семинарах по	ежегодно	Администрация МОУ СОШ	Распоряжение комитета

	актуальным вопросам воспитания		№4	образования
2.	Участие в муниципальных семинарах, круглых столах по актуальным вопросам воспитания	ежегодно	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
3.	Участие в вебинарах по проблематике современных технологий воспитания обучающихся образовательной организации.	постоянно (4 вебинара в год)	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение комитета образования
V. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания				
1.	Размещение на официальном сайте администрации МОУ СОШ №4 информации о проведении мероприятий в сфере воспитания	2016-2020 гг.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение администрации МОУ СОШ №4
2.	Размещение информации о проведении воспитательных мероприятий в СМИ: в газетах «Лужская правда», «Провинциальные новости», радио, телевидении	2016-2020 гг.	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение администрации МОУ СОШ №4
VI. Управление реализацией Стратегии				
1.	Анализ эффективности мероприятий школьного Плана мероприятий по реализации в 2017 - 2020 годах Стратегии, а также мониторинг достижения качественных и количественных показателей эффективности ее реализации	III квартал 2018 г. (далее ежегодно)	Администрация МОУ СОШ №4	Распоряжение администрации МОУ СОШ №4